

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40»

Проект «Волшебные пальчики»
практико-ориентированный.
Вторая младшая группа

Составитель: Дроздова А.С

Проект «Волшебные пальчики»

Проблема: Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Причины этого - изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Причины кроются в следующем: Во-первых, разрыв поколений родителей и детей. Повышенная занятость родителей на работе - это одна из особенностей воспитания современных детей. Большинство из родителей плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающие мир. При этом все родители считают, что своих детей нужно как можно раньше приобщать к достижениям технического прогресса. Следующая проблема современного дошкольника - это рост «экранной» зависимости. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Результатом этого является одна из главных особенностей современных детей - отставание в развитии речи. Дети разговаривают мало и плохо, их речь бедна.

Актуальность проекта: Одним из показателей хорошего физического и нервно – психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика рук и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребёнок познаёт мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Чистая правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. Взрослый должен создать специальные условия для развития понимания речи, активизации речевого аппарата, приучать ребёнка пользоваться словами, вызывать потребность говорить, причём говорить правильно и чётко. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное она наиболее гибка и податлива.

Цель: Развитие мелкой моторики рук, как предпосылки дальнейшего развития речи детей младшего дошкольного возраста, с помощью пальчиковых игр. Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. *Обучающие:* - формировать интерес детей к пальчиковым играм и упражнениям через разнообразные формы работы;

- Формировать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.

2. *Развивающие:* - Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.

-Развивать речь, мышление, память, внимание, творческое воображение, обогащать словарный запас.

- Развивать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве.

3. *Воспитательные:* - Воспитывать умение вызывать положительные эмоции и чувство радости от достигнутого результата, прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

- Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:- Повышение интереса у воспитанников к пальчиковым играм и упражнениям;

-Возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным;

- Создана развивающая среда в ДОУ, обеспечивающая развитие мелкой моторики рук детей;

- Возросший интерес родителей к вопросам развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Вид проекта: групповой.

Срок реализации: долгосрочный (с 01.09.22 по 31.09.2022)

Участники проекта: дети второй младшей группы МАДОУ д/с №40;
воспитатель второй младшей группы Дроздова А.С
родители детей второй младшей группы МАДОУ д/с №40

Этапы реализации проекта:

Первый этап – выявление проблемы, определение направлений деятельности;

- подбор дидактических игр;

- создание развивающей среды и условий для развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста: пополнение картотеки пальчиковых игр, подбор необходимых предметов для пальчиковых игр.

- работа с родителями через серию консультаций и бесед:

1. «Роль семьи в развитии речи ребенка»;

2. «Развитие связной речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры»;

3. «Рекомендации родителям по развитию речи детей четвертого года жизни»;

4. « Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры».

Основной этап: Перед началом упражнений необходимо предложить детям размять ладошки, пальчики с помощью следующих приемов:

- "Весёлые брызги"- встряхивание и расслабление кистей рук в различном ритме, имитирующие разбрызгивание капель воды.
- "Пальчики стучат"- выстукивание пальчиками одновременно всеми или поочередно по любой твёрдой поверхности.
- "Пальчики здороваются"- кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного, мизинца.
- "Торопливый жучок"- пальцы рук быстро передвигаются по поверхности стола.

1. «Пианино» (Карандаш находится на столе. Ребенок дотрагивается до него поочередно каждым пальчиком, как будто играя на пианино.)

Карандаш мой - пианино
Я играю для гостей,
Чтобы было веселей.

2. «Шуршалочка» (Перекачивать между пальцами или ладонями шестигранный карандаш.)

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

3. «Помощники» (Дети берут платочки)

Свою маму я люблю,
И всегда ей помогу.
Я стираю, полоскаю, (показывают движения)

Отжимаю. (берутся за уголок ткани и целиком вбирают его в ладонь, используя пальцы только одной руки)

4. «Зоопарк» (Положить решётку на ровную поверхность, поставить в дырочки решётки два пальца (указательный и средний), перпендикулярно столу, и "шагая", не наступая на перегородки приговаривать):

В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили,
Мы смотрели всех подряд,
Медвежат, лисят, бобрят!

5. «Лыжи». (Расположить две крышки от пластиковых бутылок (счетные палочки) на столе, в каждую крышку поставить палец (указательный и средний), "шагая" вперёд приговаривать):

Мы едем на лыжах,
Мы мчимся с горы.
Мы любим забавы,
Холодной зимы!

6. «Орешки»

Расположить грецкий орех (каштан) между прямыми ладонями рук и катать, проговаривая:

Прокачу я свой орех

По ладоням снизу вверх,
А потом обратно,
Чтоб стало мне приятно.
Я катаю свой орех,
Чтобы был круглее всех.

7. «Бусы» (Детям предлагается нанизывать на шнурок различные бусины).

На балу у Люсеньки
Рассыпались все бусинки
Надо их помочь собрать,
Что же будем помогать!

8. Игры с прищепками «Рыбки»

Расскажите ребенку, что прищепки – это маленькие рыбки. Они плавали, плавали в море и проголодались. Покажите как они открывают ротик – открывайте прищепки, пусть малыш попробует накормить их. Прикрепляйте прищепки к любому предмету, можно на геометрические фигуры.

9. Упражнение «Резиночка»

Упражнения с резинками направлены на повышение упругости ручной мускулатуры.

Для этого упражнения можно использовать резинку для волос. Все пальцы вставляются в резинку.

Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360

градусов сначала в одну, потом в другую сторону, попытаться растопырить все пальцы. Упражнение выполняется сначала одной, второй рукой.

10. «Игра с горошком» (Катать горошинки между указательным и средним пальцами).

Дома я одна скучала,
Горсть горошинок достала.
Прежде чем игру начать,
Надо пальчику сказать:
- Пальчик, пальчик,
мой хороший,
Ты прижми к столу горошек,
Покрути и покатай
И другому передай.

11. «Дорожки» (Вести пальчик по дорожкам. (лабиринтам))

Трудно пальчик мне вести
Прямо по дорожке,
Так и хочется ему
Спрятаться в ладошке.
Я ему грожу, грожу,
Я его стыжу, стыжу,
Пальчик постыдился,
Взял и научился.

12. «Дорожка» (Выкладывать дорожку из крупы)

Я взяла горошка
Выложить дорожку,
Чтобы бегали по ней

Зайчик или кошка.

13. «Золушка».

Детям предлагается перебрать крупу в разную посуду (например, горох и фасоль).

14. «Волшебная ложечка».

На подносе две чашки : справа –чашка с крупой, а слева –пустая. Двигая рукой ребенка, показать ему, как надо брать крупу ложечкой и осторожно опрокинуть ее в пустую чашку.

15. «Колодец».

Возьмите любую пластиковую бутылку. Скажите ребенку, что это колодец, который совсем опустел, в нем уже нет воды. А наш мишка очень хочет пить. Помогите мишке наполнить колодец. Берите крупу и ручками насыпайте в узкое горлышко бутылки.

16. «Накорми Цыпа и Цып-Цыпа»:

Цып любит горох, а Цып-цып – перловку (перловку и горох смешивают в одну небольшую кучку). Ребенок в процессе игры разбирает крупу на 2 кучки и кладет соответствующую крупу перед «цыплятами».

17.Пальчиковый бассейн («Сухой аквариум»)

Пальчиковый бассейн представляет собой открытый резервуар, заполненный различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (гречневой, рисовой, манной и другими), песком, солью. Их основное назначение механическое воздействие на нервные окончания, расположенные на кончиках пальцев. Пальчиковые бассейны используются для выполнения различных заданий, например, «Найди спрятанный предмет (маленькую игрушку)» .

18. Игра с массажным мячом «Ежик».

Ежик выбился из сил-

Яблоки, грибы носил.

- Мы потрем ему бока –

Надо из размять слегка.

- А потом погладим ножки,

Что бы отдохнул немножко.

- А потом почешем брюшко,

- Пощекочем возле ушка

Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)

Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)

Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

И закончили считать.

19.Игра с массажным мячом «Ежик».

Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймем, (можно просто поднять мячик вверх)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Пусть ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;

Вправо-влево – как хочу

(Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, вперед-назад).

Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

20. Игры с массажным ковриком «ТРАВКА»

Любят дети летом босиком гулять

(топаем пальчиками по коврику)

На зеленой травке ножками стоять

(сильный нажим ладошек на коврик)

Бегать, прыгать, баловаться (постукивание пальцев по коврику)

И на травке кувыраться (перекатываем ладони от кончиков пальцев к запястью).

21. Игры с массажным ковриком «Ежик».

Ёжик топал по тропинке

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

И грибочек нес на спинке.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

Ёжик топал не спеша (топаем пальцами медленно)

Тихо листьями шурша (трем ладошками)

Заключительный этап: Сказка с прищепками

Подведение итогов:

- Поставленные задачи были успешно реализованы, через взаимодействие детей, родителей и педагогов;

- У детей значительно повысился интерес и желание заниматься пальчиковыми играми и упражнениями;

- Возросла речевая активность детей;

- С родителями создана атмосфера взаимопонимания, касающаяся развития мелкой моторики рук и речи детей младшего дошкольного возраста;

- Развивающая среда в группе пополнилась новыми дидактическими играми для развития мелкой моторики рук детей.



